

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(углубленная подготовка)

Курган 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 Н, на основе рабочей программы воспитания и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998 (ред. от 25.03.2015 г. и от 13.07.2021 г.) по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
	Дубровских Елена Николаевна	29.08.2023	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2023	1

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.03** **Педагогика дополнительного образования**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ **Профессиональный цикл**

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Обществознание» общеобразовательного цикла, Основы социальной педагогики и социальной психологии общепрофессионального цикла, ПМ.01 Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей, ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, *нормативные документы в сфере образования;*
2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
4. *понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы*

- | | |
|-----|---|
| | обучающихся и их родителей (законных представителей); |
| 5. | создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию; |
| 6. | устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; |
| 7. | использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); |
| 8. | осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); |
| 9. | создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; |
| 10. | проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; |
| 11. | использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); |
| 12. | анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; |
| 13. | взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; |
| 14. | анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, <i>особенности постановки воспитательных целей;</i>
3.	принципы обучения и воспитания <i>и условия их реализации;</i>
4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования;
5.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
6.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
7.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
8.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
9.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
10.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования;
11.	<i>техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</i>
12.	<i>техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;</i>
13.	<i>характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</i>
14.	<i>электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</i>
15.	<i>психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;</i>
16.	<i>особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</i>
17.	<i>основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</i>
18.	<i>основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального</i>

	<i>самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</i>
19.	<i>особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</i>
20.	<i>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</i>
21.	<i>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</i>
22.	<i>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</i>
23.	<i>нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</i>

- *Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	168	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	108	часов,
самостоятельной работы обучающегося	60	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
	в том числе:	
2.1	лекции	76
2.2	практические занятия	30
2.3	контрольные работы	2
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
	в том числе:	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр		44/14+30	
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		4/4+4	
Тема 1.1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе		2/0+2	
ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4., 3.1 КК. 2	Содержание учебного материала			
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность учителя, её профессиональная характеристика. Профессиограмма педагога дополнительного образования. Профессиональное саморазвитие педагога в условиях неопределённости. Цифровая среда профессиональной коммуникации и кооперации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Классики педагогики о сущности педагогической профессии.	2	1
Тема 1.2.	Педагогическая деятельность		2/4+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2., 1.4., 3.1	1	Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью. Профилактика конфликтов в ходе педагогической деятельности. Этика взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.	2	2
ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4., 3.1	Практические занятия	№1 Ретроспективный и социокультурный анализ становления и развития педагогической профессии, проектирование модели личности современного педагога, анализ профессиограммы педагога дополнительного образования.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Личность педагога-новатора. Анализ педагогических произведений новаторов.	2	2
	Формы самостоятельной работы обучающихся по	1. Работа над понятиями. 2. Анализ педагогической периодики и художественной		

	разделу 1	литературы. 3. Поиск, просмотр и анализ телепрограмм, документальных и художественных фильмов о жизни и деятельности известных отечественных и зарубежных педагогов. 4. Реферирование. 5. Написание эссе.		
Раздел 2.	Общие основы педагогики		10/2+8	
Тема 2.1.	Педагогика в системе наук о человеке		4/0+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 2.1, 3.5	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Методика организации педагогического исследования.	4	1
Тема 2.2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс		4/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6-9, 11, ПК 1.1 -1.2	1	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. История и закономерности развития образовательных систем.	4	3
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 2.1, 3.5	Практические занятия	№2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимосвязь педагогических процессов	4	2
Тема 2.3.	Современное дополнительное образование: тенденции развития		2/0	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5	Содержание учебного материала			
	1	Основные тенденции развития дополнительного образования: государственный заказ на развитие; обеспечение практикоориентированности образования; формирование содержания и организации программ дополнительного образования детей на основе изучения социального заказа; обеспечение доступности дополнительного образования детей; развитие процессов интеграции и сетевого взаимодействия в образовании; создание условий для сопровождения одарённых детей; развитие инклюзивного образования; внедрение технологий неформального и информального образования.	2	2
Раздел 3.	Теория и методика обучения		30/8+18	
Тема 3.1.	Основы теории обучения		12/2+4	

	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	1	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. Современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	12	2
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	Практические занятия	№3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, организация обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создание условий для организации познавательной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Я.А. Коменский – основоположник теории обучения. 2. Анализ общих и частных закономерностей обучения, их проявления в практике учебной работы.	2 2	2
Тема 3.2.	Методы обучения		2/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 - 9, ПК 1.1 - 1.5	1	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения.	2	2
ОК 1 - 9, ПК 1.1 - 1.5 КК. 2	Практические занятия	№4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. Виртуальная образовательная среда: принципы и способы создания и использования. Анализ способов создания условий для овладения обучающимися навыками применения средств ИКТ.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Условия эффективности применения методов обучения. 2. Составление аналитического обзора средств ИКТ, применяемых современными педагогами дополнительного образования.	2 2	2
Тема 3.3.	Формы организации учебной работы		10/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.6	1	Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения.	10	2

		Педагогические требования к занятию. Типология и структура современного занятия. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.		
ОК 1 –10, ПК 1.1 -1.6 КК. 2	Практические занятия	№5 Анализ организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ учебных занятий в системе дополнительного образования. Формулирование цели, задач, проектируемых результатов занятий. Анализ современных подходов к занятию в системе дополнительного образования. Разработка фрагмента технологической карты занятия. Изучение применения ресурсов Интернета при организации обучения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Нестандартные формы организации учебной работы. 2. Индивидуализация и дифференциация обучения: принципы и способы.	2 2	1
Тема 3.4.	Система образовательных организаций		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 9, 11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.4, 3.2 – 3.5	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. <i>Разработка и реализация программы развития образовательной организации.</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Взаимодействие образовательных организаций в плане воспитания, обучения и социализации ребенка. 2. Изучение программы развития образовательной организации.	1 1	2
Тема 3.5.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников		4/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, 5-7, 9, ПК 1.4 – 1.5	1	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки обучения. Причины и показатели неуспеваемости. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений школьников. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений.</i> Приемы привлечения учащихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Пути преодоления неуспеваемости школьников. 2. Приемы формирующего оценивания.	1 1	1
Тема 3.6.	Актуальные проблемы обучения		0/2+2	
ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	Практические занятия	№ 6 Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения. Построение личностно-ориентированного содержания образования. Реализация ценностного компонента содержания образования. Создание условий для понимания и переживания обучающимися ценностного	1	3

		аспекта учебного знания. Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика обучения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Технологизация процесса обучения: условия и механизмы.	2	2
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 3	1. Работа над понятиями. 2. Сравнительный анализ современных концепций обучения. 3. Изучение и конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова, Д. Дьюи и др. 4. Подготовка сообщений по материалам периодической педагогической печати и публичных выступлений. 5. Педагогический анализ использования методов обучения на занятии. 6. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. 7. Выполнение проблемных и эвристических заданий. 8. Разработка компонентов занятия.		
	Итого в 3 семестре		88 (44/14 + 30)	
Раздел 4.	Теория и методика воспитания		28/14+19	
Тема 4.1.	Цели, задачи и движущие силы воспитания		4/4+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.2 – 3.5	1	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. Особенности постановки воспитательных целей. Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.	4	2
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.2 – 3.5	Практические занятия	№ 7 Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка задач воспитания в трудах классиков педагогики.	4	2

Тема 4.2.		Современные концепции воспитания		2/3+5	
		Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 6 – 9, 11, ПК 2.1 – 2.4, 3.2 - 3.5	1	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. Поликультурное образование.		2	2
	Практические занятия	№ 8 Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников (в соответствии с основными воспитательными концепциями). Использование методов диагностики ценностных ориентаций школьников.		3	3
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.2 – 3.5	Самостоятельная работа обучающихся	1. Стимулирование самовоспитания. 2. Выявление учебных и личностных проблем обучающихся, правила и способы реагирования.		2 3	2
Тема 4.3.		Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников		6/6+6	
		Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5	1	Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания.		6	2
	Практические занятия	№ 9 Принципы и способы разработки и реализации воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности школьников. Разработка воспитательных целей занятия. Защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».		6	3

	Самостоятельная работа обучающихся	1. Взаимодействие учреждения дополнительного образования и социального окружения в воспитательном процессе, в том числе в профессиональной ориентации. 2. Способы регулирования поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях.	4 2	2
Тема 4.4.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5	1	Понятие социальной и школьной дезадаптации, их основные причины и признаки. Диагностика социальной и школьной дезадаптации, педагогические условия их профилактики.	2	2
Тема 4.5.	Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика. Девиантное и делинквентное поведение: сущность и основные признаки. Педагогические условия и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения.	2	2
Тема 4.6.	Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями		4/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5	1	Одарённость: сущность, признаки, диагностика. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.	4	2
Тема 4.7.	Педагогические условия профилактики детского суицида		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4., 3.2 – 3.5	1	Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида: условия, основные формы и методы.	2	2
Тема 4.8.	Воспитательная система организации дополнительного образования		6/1+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 6-11, ПК 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.5	1	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы организации дополнительного образования. Этапы становления воспитательной системы образовательной организации. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в системе	6	2

		дополнительного образования.		
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных воспитательных систем.	4	2
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 4	1. Работа над понятиями. 2. Определение задач воспитания для школьников определённого возраста. 3. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. 4. Подготовка сообщений об отечественных и зарубежных системах воспитания. 5. Анализ материалов педагогической периодики, работ Л.Н. Толстого, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, Е.А. Ямбурга и др. 6. Выполнение и подготовка к защите учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».		
Раздел 5.	Управление образованием		4/4+11	
Тема 5.1.	Сущность педагогического управления		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-9, 11, ПК 3.1	1	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Закономерности и условия организации эффективного управления.	2	1
Тема 5.2.	Методы управления		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-9, 11, ПК 3.1	1	Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательном учреждении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Методы мотивации педагогического труда.	2	1
Тема 5.3.	Управление образованием в РФ		0/4+7	
ОК 1-9, 11, 1.6, ПК 3.1 КК. 2	Практические занятия	№ 10 Анализ международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования (Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», региональные программы развития образования, нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн- и дистанционного образования).	4	3

		<i>Выделение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Анализ профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (в том числе для обучающихся с ОВЗ): структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	Федеральная и региональная нормативно-правовая база в области образования.	7	1
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 5	1. Работа над понятиями. 2. Анализ федеральных и региональных нормативных документов. 3. Подготовка сообщений. 4. Выполнение проблемных и эвристических заданий. 5. <i>Изучение контента официальных сайтов</i> Министерства просвещения РФ, Департамента образования и науки Курганской области, Навигатора дополнительного образования Курганской области. 6. Написание эссе.		
Итого в 4 семестре			80 (32/18+30)	
Всего			168 (76/32+60)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет

3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Компьютер	
2.	Мультимедийный проектор	
3.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	
II.	Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий педагогов дополнительного образования	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 372 с.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А.В. Золотарева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 277 с.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 400 с.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 219 с.

6. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2019. - 640 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.

2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.

3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

4. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 540 с.

5. Борохов, Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове/Э. Борохов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 714 с.

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 363 с.

7. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.

8. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для акад. бакалавриата / И.П. Подласый и др. – В 2 т. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 1. – 787 с.; Т. 2. - 809 с.

9. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 117 с.
10. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 182 с.
11. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. – Москва: Детская литература, 1987.
12. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т./В.А. Сухомлинский; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1979-1981.
13. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – Москва - Ленинград: АПН РСФСР, 1952.
14. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 406 с.
15. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с.

Интернет-ресурсы

1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»: официальный сайт. – URL: <https://vbudushee.ru/> (дата обращения: 16.06.2023).
2. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 16.06.2023).
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 16.06.2023).
4. Единый урок: сайт. - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 16.06.2023).
5. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 16.06.2023).
6. Навигатор дополнительного образования Курганской области: сайт. – URL: <https://p45.навигатор.дети> (дата обращения: 16.06.2023).
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://nerpo.ru> (дата обращения: 16.06.2023).
8. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 16.06.2023).
9. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 16.06.2023).
10. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 16.06.2023).

3.2.3. Педагогическая периодика: журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Народное образование», «Внешкольник», «Воспитание

школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Классный руководитель»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, выполнения контрольных работ, подготовки и защиты учебного проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, нормативные документы в сфере образования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – <i>устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.</i> Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. 	<p>Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата)</p>
Раздел 2. Общие основы педагогики		
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования - <i>проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения</i> 		<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников)</p>

<p><i>обучающихся на занятиях.</i></p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования; – <i>особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приёмы интерпретации полученных результатов.</i> 		
<p>Раздел 3. Теория и методика обучения</p>		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – <i>понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</i> – <i>создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;</i> – <i>устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</i> – <i>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</i> – <i>осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);</i> – <i>создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. 	<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка фрагмента информационной карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Актуальные проблемы обучения», контрольная работа, зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии).</p>

<p>результатов освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; – использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); – взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; – анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении, особенности постановки воспитательных целей; – принципы обучения и условия их реализации; – формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – техники и приёмы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста; – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; – электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; – психолого-педагогические основы и методики 		
---	--	--

<p>применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>– основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– особенности одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</p> <p>– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</p>		
<p>Раздел 4. Теория и методика воспитания</p>		
<p>Освоенные умения:</p> <p>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>– понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>– устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>– анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;</p> <p>– взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными</p>	<p>- знание основных элементов содержания учебной темы;</p> <p>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</p> <p>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</p>	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность», зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии).</p>

<p>заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности, особенности постановки воспитательных целей; – принципы воспитания и условия их реализации; – формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования; – техники и приёмы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; – особенности одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); – методы, приёмы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. 		
<p>Раздел 5. Управление образованием</p>		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, нормативные документы в сфере образования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы 	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения РФ,</p>

<p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования; - <i>нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года.</i> 	<p>образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</p> <p>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</p>	<p>Департамента образования и науки Курганской области, Навигатора дополнительного образования Курганской области (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»</p>
--	--	---